# Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ

**в 2022-2023 учебном году**

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, предусматривающий развитие единого образовательного пространства в РФ, мониторинг введения ФГОС, формирование единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

ВПР не являются государственной итоговой аттестацией. В рамках ВПР осуществляется проверка наиболее значимых аспектов подготовки обучаемых как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования. Образовательные организации проводят ВПР самостоятельно в единое для всей страны время, по единым комплектам заданий. Единые критерии оценивания дают возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям. Образовательным организациям не рекомендует использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок по предметам обучающимся – участникам ВПР.

В сентябре - октябре 2022 года обучающиеся 5-9 классов приняли участие в мониторинге качества образования в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 № 467, Письмом Рособрнадзора от 22.03.2022№ 01- 28/08-01 «О переносе сроков проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях в 2022 году»

# Результаты ВПР обучающихся по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детейв классе | Кол-во писа- вших | Кол- во«5» | Кол- во «4» | Кол- во «3» | Кол- во «2» | %качества | Сред.отметка |
| 4 | 21 | 21 | 1 | 8 | 11 | 1 | 38,09 | 3,43 |
| 5 | 17 | 15 | 0 | 2 | 9 | 4 | 13,33 | 2,9 |
| 6 | 15 | 15 | 0 | 2 | 11 | 2 | 13,33 | 3 |
| 7 | 14 | 14 | 0 | 3 | 10 | 1 | 21,43 | 3,2 |
| 8 | 10 | 10 | 0 | 2 | 7 | 1 | 20 | 3,1 |
| **итого** | **77** | **75** | **1** | **17** | **48** | **9** | **21,24** | **3,2** |

**Задания, в которых было допущено больше всех ошибок.**

1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
3. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
4. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 3 (74%) – теория числа, 5 (88%) – простейший пример на сложение, 7 (77%) – текстовая задача по действиям, 11-1(74%), 11- 2 (73%) – чтение диаграмм и графиков.

С вычислительным 2 заданием справились только 56%.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1 (82%) – вычислительный пример, 6 (81%) – чтение диаграмм и графиков, 8 (93%) – координатная прямая, 10(80%) – логическая задача.

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1 (100%), 2 (82%) – вычислительные примеры, 3 (99%) – чтение диаграмм, таблиц, графиков, 5 (78%) – задача на проценты, 6(89%) – логика, 15 (74%) – преобразование информации.

Хуже всего с заданиями 14 (31%) – геометрическая задача, 10 (34%) – анализ текста, моделирование ситуации.

# Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу ПО МАТЕМАТИКЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 32 | 41,55 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 43 | 55,84 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего: | 75 | 100 |

Результаты ВПР обучающихся по **русскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писа- вших | Кол- во«5» | Кол- во «4» | Кол- во «3» | Кол- во «2» | %качества | Сред.отметка |
| 4 | 21 | 12 | 0 | 1 | 5 | 6 | 8 | 2,6 |
| 5 | 17 | 17 | 0 | 8 | 6 | 3 | 47 | 3,3 |
| 6 | 15 | 11 | 0 | 1 | 6 | 4 | 9 | 2,7 |
| 7 | 14 | 13 | 0 | 6 | 5 | 2 | 46 | 3,3 |
| 8 | 10 | 10 | 0 | 4 | 4 | 2 | 40 | 3,2 |
| **итого** | **77** | **63** | **0** | **20** | **26** | **17** | **30** | **3,02** |

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у шестиклассников лицея сформированы следующие умения на достаточном уровне:

* правильно списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм;
* проводить морфемный разбор;

- проводить орфоэпический анализ слова;

* опознавать самостоятельные и служебные части речи, их формы, указывать недостающие части речи;

проводить лексический анализ слова.

Анализ результатов свидетельствует о недостаточной сформированности следующих умений:

* соблюдать пунктуационные нормы в письменной речи;
* выполнять выполнять морфологический разбор слова;
* составлять схемы предложений;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
* фонетический разбор слова;

# Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 37 | 58,71 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 26 | 41,29 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 0 | 0 |
| Всего: | 63 | 100 |

Можно вести речь о том, что у семиклассников лицея сформированы следующие умения на достаточном уровне:

* списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
* проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
* распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;
* проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога;
* опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
* распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;
* распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении;

Стабильны показатели по критерию «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Правильность списывания текста», понимание обучающимися предъявляемой текстовой информации, ориентирование в содержании текста, учащиеся умеют анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, умеют объяснять значение пословиц и строить речевое высказывание в письменной форме.

Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы; умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков.

Результаты ВПР обучающихся **по истории**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писа- вших | Кол-во«5» | Кол-во«4» | Кол-во«3» | Кол-во«2» | %качества | Сред.отметка |
| 5 | 17 | 14 | 0 | 8 | 6 | 0 | 57,15 | 3,6 |
| 11 | 10 | 10 | 2 | 5 | 3 | 0 | 70 | 3,9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **итого** | **27** | **24** | **2** | **13** | **9** | **0** | **63,57%** | **3,75** |

#  Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу ПО ИСТОРИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 7 | 29 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 15 | 62,5 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 8 |
| Всего: | 24 | 100 |

Задания ВПР по истории были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, исторической картой, с текстовыми историческими источниками, проверку знания исторической терминологии, а также знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задания проверяли знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, а также знание истории и культуры родного края.

Анализ полученных результатов позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 11- класса выполнили более успешно

Анализ работы показал, что

. более успешно выполнены задания обучающимися 11 класса:

**-**умение установить соответствия;

-работа с терминами;

**--**умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств;

* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками;
* рассказывать о значительных событиях и личностях;
* знание истории родного края.

наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

* работа с картой;

-умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию;

локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени; - умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию

Результаты ВПР обучающихся **по географии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писа- вших | Кол-во«5» | Кол-во«4» | Кол-во«3» | Кол-во«2» | %качества | Сред.отметка |
| 6 | 15 | 14 | 0 | 7 | 7 | 0 | 50 | 3,5 |
| 7 | 14 | 14 | 0 | 3 | 10 | 1 | 22 | 3,2 |
| **итого** | **29** | **28** | **0** | **10** | **17** | **1** | **36** | **3,35** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писа- вших | Кол-во«5» | Кол-во«4» | Кол-во«3» | Кол-во«2» | %качества | Сред.отметка |
| 10 | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 75 | 4,2 |
| 11 | 10 | 10 | 4 | 5 | 1 | 0 | 90 | 4,3 |
| **итого** | **14** | **14** | **6** | **6** | **2** | **0** | **82** | **4,25** |

* различных исторических и современных источников.

Типичные ошибки, допущенные детьми при выполнении ВПР по географии: Семиклассники плохо ориентируются по определению координат, не могут правильно определить правый и левый берег реки, с трудом определяют время по часам и не знают закономерности вращения Земли, не умеют определять амплитуду колебания температуры воздуха

Учащиеся 7 классов плохо ориентируются по карте, не умеет определять географические объекты протяженность в градусах и километрах, не знают климатические пояса, постоянные и сезонные ветры.

# Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу ПО ГЕОГРАФИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 12 | 28,6 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 29 | 69 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 2 |
| Всего: | 42 | 100 |

Результаты ВПР обучающихся по **биологии**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писа- вших | Кол-во«5» | Кол-во«4» | Кол-во«3» | Кол-во«2» | %качества | Сред.отметка |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | 17 | 16 | 0 | 2 | 10 | 4 | 12,5 | 2,9 |
| 6 | 15 | 14 | 0 | 9 | 5 | 0 | 64,3 | 3,6 |
| 11 | 10 | 10 | 3 | 5 | 2 | 0 | 80 | 4,1 |
| итого | 42 | 40 | 3 | 16 | 17 | 4 | 52,3 | 3,5 |

# Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу ПО БИОЛОГИИ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 14 | 35 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 24 | 60 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 2 | 5 |
| Всего: | 40 | 100 |

Типичные ошибки, допущенные учащимися.

Учащиеся 6 классов путают понятие среда обитания и природная зона, не знают типы отношений между организмами, не понимают значение процессов для растений, не могут найти признак объединяющий объекты. Семиклассники не правильно указывают функции тканей и органоидов клетки, не могут охарактеризовать изображенный объект, не умеют применять знания на практике. У восьмиклассников отсутствуют знания в систематике растений, не знают признаки грибов и царств. Результаты ВПР по биологии в параллели 8 классов очень низкие, так как в 7 классе изучается курс зоологии, а задания в работе были по ботанике

Результаты ВПР обучающихся по **английскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | писали | 5 | 4 | 3 | 2 | %качества | Сред.отметка |
| 7 | 12 | 0 | 8 | 4 | 0 | 66,7 | 3,7 |
| 11 | 10 | 4 | 1 | 5 | 0 | 50 | 3,9 |

.

# Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | % |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 4 | 18,18 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 17 | 77,27 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 1 | 4,5 |
| Всего: | 22 | 100 |

# Результаты ВПР по физике

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во детей в классе | Кол-во писа- вших | Кол- во«5» | Кол- во «4» | Кол- во «3» | Кол- во «2» | %качества | Сред.отметка |
| 7 | 17 | 17 | 0 | 15 | 2 | 0 | 88 | 3,9 |
| 8 | 10 | 10 | 1 | 4 | 5 | 0 | 50 | 3,6 |
| 11 | 10 | 10 | 4 | 3 | 3 | 0 | 70 | 4 |
| итого | 37 | 37 | 5 | 22 | 10 | 0 | 69,33 | 3,8 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Кол-во учащихся | % учащихся |
| Понизили (отм. < отм. по журналу) | 9 | 24,32 |
| Подтвердили (отм. = отм. по журналу) | 27 | 73 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Повысили (отм. > отм. по журналу) | 1 | 2,7 |

Лучше всего учащиеся справились с заданиями 1 (62%) – простейшая практическая задача, 4 (67%) – чтение графика, 7 (62%) – решение задач по табличным данным.

Хуже всего с заданиями 8 (10%) , 9 (32%), 10 (21%) – задачи на различные физические законы с использованием формул.

Рекомендации

1. Учителям-предметникам использовать при изучении учебного материала различные педагогические технологии, методы и приемы.
2. Проводить тренировочные работы в формате ВПР.
3. Учителям русского языка
* при подготовке обучающихся к работе над заданиями (синтаксический разбор предложения, построение схем, постановка знаков препинания) целесообразно использование развивающих методик обучения, основанных на системно - деятельностном подходе, на установлении законов языка через самостоятельный анализ,
* для повышения уровня подготовки обучающихся 5-х классов к работе над типологией заданий 8 необходимо развивать коммуникативные универсальные учебные действия через специальные задания на определение основной мысли текста.
* обобщение синтаксических, языковых, лексических явлений;
* для повышения уровня компетентности обучающихся в вопросах морфологии использовать приёмы и принципы проблемного обучения, методики ассоциативнообразного мышления. Эффективным в данной работе может быть и метод проектов,систематизация знаний о морфологических особенностях слова.
1. Учителю истории
* необходимо проанализировать выполнение предложенных вариантов ВПР по истории;выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении данной работы,сделать работу над ошибками;
* необходимо продолжить работу по формированию знаний обучающихся по истории родного края. В том числе в этом направлении продолжить самообразование педагогов.
* больше внимания необходимо уделять формированию знаний исторической терминологии и фактов;
* на уроках истории необходимо отрабатывать умения работать с иллюстрациями, строить речевые высказывания, как при изложении исторического материала, так и при формулировании причинно-следственных связей.
* больше внимания при обучении необходимо уделять формированию знаний исторических персоналий, географических объектов, фактов истории культуры, причин и следствий, связанных с историей России
1. Учителям обществознания

– уделить должное внимание формированию у обучающихся умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме, умение поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

* больше внимания необходимо уделять совершенствованию навыков смыслового чтения, умению работать с разными видами информации, в том числе с визуальными источниками, умению строить речевые высказывания.
1. Учителям математики и физики следует изучить данный анализ результатов проверочных работ и уделить внимание на отработку ключевых умений и предметных компетенций, восполнение пробелов в знаниях учащихся, повышать учебную мотивацию учащихся и их направленность на результативность своей учебной деятельности.

Справку подготовила заместитель директора по УВР: Исаева М.С..