

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки

РДМР "Курахский район"

МКОУ "Курахская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

Педсовет

СОГЛАСОВАНО

МО школы

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Казиев М.Д.
Приказ №1
от «30» 08 2023 г.

Исаева М.С.
Приказ №1
от «31» 08 2023 г.

Казиев М.Д.
Приказ №1
от «05» 09 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Литературное чтение на родном (лезгинском)
языке»**

для обучающихся 2-4 классов

Учитель: Катибова Зильфира
Абумуслимовна

с.Курах 2023 г

Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке» для 2–4 классов начального общего образования разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и с учетом основных идей и положений программы развития универсальных учебных действий.

Лезгинский язык – национальный язык лезгинского народа, один из государственных языков Республики Дагестан. Он является языком общения лезгинского народа, преподается как предмет в образовательных организациях.

Примерная образовательная программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке» для 2–4 классов начального общего образования включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения предмета, систему оценки результатов освоения учебного предмета, основное содержание учебного предмета, тематическое планирование, план внеурочной деятельности и рекомендации по учебно-методическому, информационно-ресурсному и материально-техническому обеспечению реализации программы.

Примерная программа детализирует и раскрывает содержание с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке».

Данная программа служит ориентиром для разработки авторских учебных программ и рабочих программ учителями начальных классов по учебному предмету «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке». Разработчики авторских и рабочих программ могут предложить собственный подход к структурированию учебного материала, определению последовательности его изучения, распределению часов по разделам и темам.

Программа направлена на реализацию средствами предмета основных задач предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

1) формирование у обучающихся первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

Дагестана и России, о языке как основе национального самосознания народа; и познавательного интереса к родному языку;

2) развитие диалогической и монологической, устной и письменной речи у обучающихся;

3) развитие у обучающихся коммуникативных умений;

4) развитие нравственных и эстетических чувств;

5) развитие способностей к творческой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ЛЕЗГИНСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Реализация данной программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами освоения учебного предмета в начальной школе являются:

1. Формирование этнической и общероссийской гражданской идентичности, чувства гордости за свою малую и большую Родину (Я – лезгин, я – гражданин Российской Федерации), ее историю и культуру.

2. Формирование посредством литературного чтения художественных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование на основе чтения художественных произведений гуманистических и демократических ценностных ориентаций (доброжелательности, отзывчивости, чуткости, уважительного отношения к чужому мнению).
4. Осознание родной литературы как необходимого средства приобщения к культурным и духовным ценностям коренных народов Республики Дагестан и других народов России, как инструмента познания окружающей действительности.
5. Воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических ценностей и чувств на основе опыта слушания и чтения произведений лезгинской литературы.
6. Осознание своей социальной роли, формирование мотивации к учебной деятельности, понимание значения личностного процесса обучения.
7. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать и оценивать поступки героев.
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
10. Этические чувства совести, вины, стыда как регуляторы морального поведения.

Средством достижения этих результатов служат тексты литературных произведений, вопросы и задания к ним, авторские тексты, диалоги постоянно действующих героев, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Литературное чтение на родном (лезгинском) языке» является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- 1) самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- 2) составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- 3) работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- 4) осваивать приемы поиска нужной информации;
- 5) в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные универсальные учебные действия:

- 1) читать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- 2) пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- 3) извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст, не сплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);
- 4) перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- 5) пользоваться словарями, справочниками;
- 6) осуществлять анализ и синтез;
- 7) устанавливать причинно-следственные связи;
- 8) строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, а также технология продуктивного чтения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- 1) оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- 2) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- 3) высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- 4) слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

5) договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Предметные результаты.

Выпускники будут полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного (лезгинского) языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

Выпускники будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению родной (лезгинской) литературы в основной школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно- популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознавать себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Выпускники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания.

Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (одноклассники, родители, учителя) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности на практическом уровне, осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Планируемые результаты к концу 2 класса:

- 1) делить текст на части, озаглавливать части;
- 2) выбирать наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
- 3) подробно и выборочно пересказывать текст;
- 4) составлять устный рассказ о герое прочитанного произведения по плану;
- 5) размышлять о характере и поступках героя;
- 6) относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку;
- 7) относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные);
- 8) соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- 9) рассказывать наизусть 7-8 стихотворений.

Планируемые результаты к концу 3 класса:

- 1) осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- 2) самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, иллюстрации, ключевым словам;
- 3) самостоятельно читать про себя незнакомый текст;
- 4) делить текст на части, составлять простой план;
- 5) самостоятельно формулировать главную мысль текста;
- 6) находить в тексте материал для характеристики героя;
- 7) подробно и выборочно пересказывать текст;
- 8) составлять рассказ-характеристику героя;
- 9) составлять устные и письменные описания;
- 10) высказывать и аргументировать свое отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- 11) видеть в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения;
- 12) соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;
- 13) рассказывать наизусть 9-10 стихотворений.

Планируемые результаты к концу 4 класса:

- 1) понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознанно, правильно, выразительно читать вслух;
- 3) самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- 4) осознавать значимость чтения для личного развития; формировать представления о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, о добре и зле, дружбе, честности;
- 5) совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, овладеть элементарными приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 6) использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 7) формировать умение самостоятельно работать с незнакомым текстом (читать про себя, задавать вопросы автору по ходу чтения, прогнозировать ответы);
- 8) самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации;
- 9) использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение, самостоятельно находить ключевые слова;
- 10) работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных и художественных текстов. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев);
- 11) создавать собственный текст на основе художественного произведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;
- 12) самостоятельно давать характеристику героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою);
- 13) находить языковые средства, использованные автором;
- 14) рассказывать наизусть 10-11 стихотворений.

Учебно-методическое обеспечение:

Учебные пособия

1. Гашарова А.Р. Гашаров Г.Г. Литературное чтение. 4 класс. Учебное пособие. М.; СПб: Просвещение, 2019. – 159с.
2. Мейланова Ж. Ш. Литературное чтение. 1 класс. Учебное пособие. М.; СПб.: Просвещение, 2019. – 79 с.
3. Мейланова Ж. Ш., Бегов Б. Б., Юзбеков А.Н., Тагиров А. А. Литературное чтение. 3 класс. Учебное пособие. М.; СПб: Просвещение, 2019. – 175с.
4. Ферзалиев К. Н., Рамалданов А. Р. Литературное чтение. 2 класс. Учебное пособие. М.; СПб: Просвещение, 2019. – 207 с.

Словари, научно-методическая литература

5. Абдулмуталибов Н. Ш. Русско-лезгинский разговорник. Махачкала: ДГУ, 2005. – 184 с.
6. Акимов К. Х. Сборник терминов лезгинской литературы. Махачкала: Мавел, 2012. – 184 с.
7. Акимов К. Х. Лезгинская национальная проза. Махачкала: Мавел, 1998. – 136 с.
8. Акимов К. Х. Лезгинские писатели. Махачкала: Мавел, 2015. – 344 с.
9. Акимов К. Х. Лезги литературадин методика. Махачкала: Мавел, 2013. – 392 с.
10. Акимов К. Х., Алиева С.К. Лезгинский роман. Махачкала: Мавел, 2008. – 88 с.
11. Гаджиев М. М. Русско-лезгинский словарь. Махачкала: РГЖТ, 2009. – 944 с.
12. Гъажиев М. М., Гъайдаров Р.И., Мейланова У.А. Орфографический словарь лезгинского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1989. – 108 с.
13. Талибов Б. Б., Гаджиев М. М. Лезгинско-русский словарь. 28000 слов. Москва: Советская энциклопедия, 1966. – 603 с.
14. Гъайдаров Р. И., Мирзоев Ш. А. Словарь омонимов лезгинского языка. Махачкала: Дагучпедгиз, 1981. – 99 с.
15. Гюльмагомедов А. Г. Словарь лезгинского языка. Махачкала: ИПЦ ДГУ, 2003. – 418 с.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п\п | Тема урока | Домашнее задание |
|-------|--|----------------------------------|
| 1. | И.Гусейнов «Воспоминания о лете». | наизусть |
| 2. | Я.Яралиев «Радуга». | выр.читать и ответить на вопросы |
| 3. | Фаталиев К. «Охранник» | чтение |
| 4. | Багадин КІ. «Хлеб» | наизусть |
| 5. | А.Фатахов «Зул». | выр.чтение |
| 6. | Ш.Тагиров «Осенние листья». | выр.чтение |
| 7. | Гажиев М. «Перелет птиц» | чтение |
| 8. | ЗулУзденов Гъ. «Осень» | наизусть |
| 9. | Ферзалиев К. «Ахмед любит осень» | Читать, ответить на вопросы |
| 10. | П.Фатуллаева "Кошке" | выразит. чтение |
| 11. | З.Эльдпров «Лиса» | чтение |
| 12. | Карибов Н. «Кошка лентяйка», Фатуллаева П. «Бузан» | чтение |
| 13. | Фатуллаева П. «Барашки» | наизусть |
| 14. | С. Керимова «Друзья». | наизусть |
| 15. | Мингажидинова Р. «Утка» | чтение |
| 16. | М.Гаджиев «Свой труд». | чтение |
| 17. | Багадин КІ. «Дерево» | наизусть |
| 18. | Нагиев Ф. «Прозвище» | чтение |
| 19. | Нагиев Ф. «Как выросла Маша»- «Лезги газет». | чтение |
| 20. | Фейзуллаева З. «Два друга» | выр. чтение |
| 21. | А.Курбан «Селим и Насир». | чтение |
| 22. | Ф.Нагиев «Детская песенка». | наизусть |
| 23. | А. Муталибов «В селе зима». | чтение |
| 24. | Ш. Исаев «Морковь». | чтение |
| 25. | Мусайиб С. «Зимнее поле» | чтение |
| 26. | Агъмедов Н. «Спасибо, Айна!» | чтение |
| 27. | А. Исмаилов "Белизна" | чтение |
| 28. | С.Саидгасанов «В школу» Ш. Исаев «Пирожки» | чтение |
| 29. | Толстой Л. (Перевод Ферзалиева К.) | чтение |

| | | |
|------------|--|--------|
| | («Садовник и его сыновья») | |
| 30. | Мурадов Ш.-Э. «Молодец тебе, сыночек» | чтение |
| 31. | Сказка «Лиса и змея» | чтение |
| 32. | А.Саидов «Медведь, шакал, голубь и заяц». | чтение |
| 33. | Сказка «Петух и курица». | анализ |
| 34. | Гъжиев М. «Мама», Исмаилов А. «Родная земля» | чтение |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| п\п | Тема урока. | Домашнее задание |
|-----|--|-------------------|
| 1. | А.Фатахов «Первое сентября». | 1 куплет наизусть |
| 2. | С.Стальский «Хорошо в школе» | читать |
| 3. | Къардаш А. «4» Салама, И.Гусейнов «Лето». | наизусть, читать |
| 4. | Саидов А. «Иди в школу» | наизусть |
| 5. | Гъуьсейнов И.«Осень», Савзиханова Э. ««Желтый лист» | читать |
| 6. | Нямет Л. «Осень», А.Фатахов «Осенний ветер». | выразит. чтение |
| 7. | Мурадов Ш.-Э. «Было бы удивительно» | выразит. чтение |
| 8. | Агъмедов И. «Получать урок» | читать |
| 9. | СтИал Сулейман «Назани» | наизусть |
| 10. | Фетягъ А. «Разумные слова» | читать |
| 11. | Къурбан Гъ.«Хитрый Девриш и скупой Манаф» | читать, анализ |
| 12. | А.Саидов «Горец я». | выразит. чтение |
| 13. | Раджабов А. «Заносчивый Мурсал» 1-2 части | читать |
| 14. | Мурадов Ш.-Э. «Скупой» | читать |
| 15. | Яралиев Я. «Колючий веник» | анализ |
| 16. | Агъмед Л. «Наставления сыну» | читать |
| 17. | Мурадов Ш.-Э. «Добро пожаловать» | наизусть |
| 18. | Фетягъ А. «Снег» | выраз.читать |
| 19. | Къурбан Гъ. «Тач Дурнисе» | читать |
| 20. | Тагъир Х. «Зимой», Абдуллаев Д. «Бабушкины помощники» | читать |
| 21. | Къафланов Ш. «Скучает Бахтияр» | читать |
| 22. | Фетягъ А. «Разумные слова» | читать |
| 23. | Къафланов З. «Моя родина», Гъажиев А. «Шарвили» | читать |
| 24. | Меликов Б. («Родина»); Къафланов Ш. «Легенда о языке» А.Саидов «Глаза Саида». Баллада. | читать |
| 25. | Исаев Ш. «Тетя жук» | анализ |
| 26. | Саидов А. «Идет весна» | наизусть |
| 27. | А. Магъмудов "Наставления Сулеймана" | анализ |
| 28. | Саидов А. «Мамин день» | наизусть |
| 29. | Исмаилов А. «Навруз байрам» | читать |
| 30. | С.Стальский «Соловей» | наизусть |
| 31. | И.Гусейнов «9-мая». | наизусть |

| | | |
|------------|--|-------------------|
| | «9-мая – День победы». | |
| 32. | Г. Ибрагимова «Герой Эсед». | Анализ |
| 33. | С.Саидгасанов «Герой Зейнудин Батманов». | 4 куплет наизусть |
| 34. | Обобщение изученного материала. | повторение |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| Уроки № | Название темы | Количество часов |
|--|---|------------------|
| Моя земля-моя родина (7 ч) | | |
| 1 | «Учись, сынок!» Х.Тагбир. «В дороге» М.Магьмудов | 1 |
| 2 | Утром в селе. Д.Абдуллаев. В город Дербент. С.Сулейман | 1 |
| 3 | Теплые сердца, хорошие помыслы. З.Ризванов. Родина. М.Бабаханов | 1 |
| 4 | Трудные буквы. И. Казиев. Родина и дети. М.Куруш | 1 |
| 5 | Завещание Шарвили. А. Исмаилов | 1 |
| 6 | Сельские брат-сын. К.Межидов | 1 |
| 7 | Осень. А. Фатахов. Перелет птиц. М. Гаджиев | 1 |
| Настоящие человеческие качества (5 ч) | | |
| 8 | Наш прекрасный пляж. К. Межидов | 1 |
| 9 | Спор. А.Мегьман. Смелость ребенка. Д.Абдуллаев | 1 |
| 10 | Отцовское наставление. С.Саидгасанов | 1 |
| 11 | Хлеб заговорил. А.Саидов | 1 |
| 12 | Голос свирели. Я.Шайдаев. А.Махмудов. | 1 |
| Народное устное творчество (4 ч) | | |
| 13 | Фольклер | 1 |
| 14 | Глубокий сон. Два друга | 1 |
| 15 | Сарабаш. Умная дочь бедняка | 1 |
| 16 | Черепаша и лиса. Птицы, которые помогли старушке. | 1 |
| Период великих испытаний (7 ч) | | |
| 17 | Шарвили и Надир Шах | 1 |
| 18 | Герой с крыльями. А.Саидов. Ш-Э. Мурадов | 1 |
| 19 | Жена партизана. Мусаиб с сердцем героя. Г.Гашаров | 1 |
| 20 | Отважный сын. А.Шагьбазова | 1 |
| 21 | Афганистан-скорбная страна. Сельский сын. А. Ражабов | 1 |
| 22 | Российскому герою. Море стало последним домом. А. Гашарова | 1 |
| 23 | Да здравствует страна. Х.Жамалдин | 1 |
| Зима (3 ч) | | |
| 24 | Зима пришла. С.Саидгасанов. «Зима» Ш-Э.Мурадов | 1 |
| 25 | «Снег» Д.Абдуллаев. «Зима» А.Фетягь | 1 |
| 26 | «Солнце растопит лед» А.Магьмудов | 1 |
| Весна (6 ч) | | |
| 27 | «Весенний прекрасный воздух» С.Мусаид | 1 |
| 28 | «Ласточка» А.Магьман | 1 |
| 29 | «Пастух и орел» А.Кардаш | 1 |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| 30 | «Весна показывает свои права» Г.Ибрагимова | 1 |
| 31 | «Зузи» С.Керимова | 1 |
| 32 | «Лезгины на море» Р.Гъажи | 1 |
| Внеклассное чтение (2 ч) | | |
| 33-34 | Плохие дети (поэма) | 2 |