**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки РД‌‌**

**‌****МР "Курахский район"‌**​

**МКОУ"Курахская СОШ №2"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педсовет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Казиев М.Д.  Приказ №1 от «30» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  МО школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Исаева М.С.  Приказ №1 от «31» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Казиев М.Д.  Приказ № от «05» 09 2023 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3021618)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 7 класса

​**с. Курах‌** **2023‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.**

**Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

**Государства Европы в XVI–XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио- нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI–XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

**Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

**Страны Востока в XVI–XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

**ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**

**Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.‑П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Пере- яславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

**Культурное пространство XVI–XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;
* устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;
* извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

4. Работа с историческими источниками:

* различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);
* характеризовать авторство, время, место создания источника;
* выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

5. Историческое описание (реконструкция):

* рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;
* составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

* излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;
* высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

8. Применение исторических знаний:

* объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные ресурсы** |
| **Всего** | **Контр. работы** | **Практ. работы** |
| **Раздел 1.** **Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | | |
| 1.1 | Введение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.2 | Великие географические открытия | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.3 | Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.4 | Реформация и Контрреформация в Европе | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.5 | Государства Европы в XVI—XVII вв. | 7 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.6 | Международные отношения в XVI -XVII вв. | 2 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.7 | Европейская культура в раннее Новое время | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.8 | Страны Востока в XVI—XVII вв. | 3 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| 1.9 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f416a9a> |
| Итого по разделу | | 23 |  | | |
| **Раздел 2.** **История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству** | | | | | |
| 2.1 | Россия в XVI в. | 13 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.2 | Смута в России | 9 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.3 | Россия в XVII в. | 16 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.4 | Культурное пространство XVI-XVII вв. | 5 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| 2.5 | Наш край в XVI‒XVII вв. | 1 |  |  |  |
| 2.6 | Обобщение | 1 |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4168ec> |
| Итого по разделу | | 45 |  | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата** | **Электронные ресурсы** |
| **Всего** | **Контр. работы** | **Практ. работы** |
| 1 | Понятие «Новое время» | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88649f52> |
| 2 | Предпосылки и начало Великих географических открытий | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a1a0> |
| 3 | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a36c> |
| 4 | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a4ca> |
| 5 | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a5e2> |
| 6 | Причины и начало Реформации | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a786> |
| 7 | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864a8da> |
| 8 | Абсолютизм и сословное представительство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864aa24> |
| 9 | Испания под властью потомков католических королей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ab78> |
| 10 | Национально-освободительное движение в Нидерландах | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864acea> |
| 11 | Франция: путь к абсолютизму | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ae16> |
| 12 | Англия в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864af38> |
| 13 | Английская революция середины XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b050> |
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b37a> |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b4c4> |
| 16 | Тридцатилетняя война | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b5e6> |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b6f4> |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b802> |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864b924> |
| 20 | Османская империя в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864ba46> |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bb86> |
| 22 | Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bd8e> |
| 23 | Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864bf32> |
| 24 | Завершение объединения русских земель. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1852e4> <https://m.edsoo.ru/8a18546a> |
| 25 | Органы государственной власти | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1855e6> |
| 26 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185780> |
| 27 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185906> |
| 28 | Внешняя политика России в XVI в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185d34> |
| 29 | Ливонская война: причины и характер | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a185eba> |
| 30 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18602c> |
| 31 | Социальная структура российского общества | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1861b2> |
| 32 | Многонациональный состав населения Русского государства | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186356> |
| 33 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1864dc> |
| 34 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186856> |
| 35 | Россия в конце XVI в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1869dc> |
| 36 | Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в XVI в.» | 1 |  |  |  |  |
| 37 | Накануне Смуты | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186b6c> |
| 38 | Смутное время начала XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186d1a> |
| 39 | Царь Василий Шуйский | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a186eb4> |
| 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187076> |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187242> |
| 42 | Подъем национально-освободительного движения | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1873fa> |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187878> |
| 44 | Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187a6c> |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a187e90> |
| 46 | Царствование Михаила Федоровича | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188070> |
| 47 | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18821e> |
| 48 | Цартвование Алексея Михайловича | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1883ea> |
| 49 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1885b6> |
| 50 | Царь Федор Алексеевич | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188a70> |
| 51 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188c50> |
| 52 | Социальная структура российского общества в XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188e08> |
| 53 | Городские восстания середины XVII в. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a188f7a> <https://m.edsoo.ru/8a189308> |
| 54 | Соборное уложение 1649 г. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189132> |
| 55 | Восстание Степана Разина | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1896f0> |
| 56 | Внешняя политика России в XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a1898d0> |
| 57 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189a88> |
| 58 | Укрепление южных рубежей | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189dda> |
| 59 | Отношения России со странами Западной Европы и Востока | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189c2c> |
| 60 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a189f92> |
| 61 | Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Смута» и «Россия в XVII в.» | 1 |  |  |  |  |
| 62 | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a41a> |
| 63 | Архитектура в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a604> |
| 64 | Изобразительное искусство XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a7b2> |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания XVII в. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18a99c> |
| 66 | Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18ab68> |
| 67 | Наш край в XVI‒XVII вв. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18afdc> |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству" | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8a18b1d0> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 0 | 0 |  | |