**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Дагестан

**МР «Курахский район»**

**МКОУ «Курахская СОШ №2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| Педсовет | МО школы | Директор школы |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Исаева М.С. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Казиев М.Д. |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Казиев М.Д. | Приказ№1 от «31».08.2023г | Приказ №1 от «05» 09,2023г. |
| Приказ№1 от «30».08.2023г. |
|  | . |
|  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 2335687)**

учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»

для 4 класса основного общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Бейбалаева Н.А.учитель английского языка

**Пояснительная записка**

***Статус рабочей программы***

Данная рабочая программа разработана к учебно-методическому комплексу по английскому языку для учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе:

* Закона об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, ст.12, п.7;
* Закона об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 г. № 53-З;
* Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 08.06.2015) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010г. № 1897г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
* Примерной програмы начального образования по иностранному языку. Рабочих программ к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова М. : Дрофа, 2015. — 73, [7] с.
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования
* Школьного учебного плана МОУ «Николаевская СОШ» на 2019-2020 учебный год;
* Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
* Письма МОиН РФ от 18.04.08г.; АФ-150\06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами»

**Цели и задачи обучения**

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

***Коммуникативная цель*.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

***Воспитательная цель*.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

***Образовательная цель*.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

***Развивающая цель*.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в смоделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

***Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

***2. Социокультурная компетенция***

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

***3. Учебно-познавательная компетенция***

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

* пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
* вести словарь для записи новых слов;
* систематизировать слова по тематическому принципу;
* находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

***4. Языковая компетенция***

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: *-er, -teen, -y, -ty, -th, -ful,* префиксы *–un*);
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (*bedroom, apple tree etc*);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (*chocolate — chocolate cake, water — to water*);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (*who, what, when, where, why, how*) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (*He reads*); б) составным именным (*He is a pupil. He is ten*.); составным глагольным (*I can swim. I like to swim.*);
* оперировать в речи безличными предложениями (*It is spring*.);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи *man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;*
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (*good — better — best; bad — worse — worst*);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы), оборота *to be going to*, конструкции *there is/there are*, конструкции *I’d like to...* , модальных глаголов *can* и *must*;
* использовать вспомогательные глаголы *to be* и *to do* для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (*always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow*), степени и образа действия (*very, well, badly, much, little*);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (*by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into*);
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

***5.* *Специальные учебные умения (СУУ)***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём и экранным переводом отдельных слов;

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернациализмов;

•  делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**Содержание учебного предмета**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

\

**Тематическое планирование (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание модуля** | **Кол-во-часов** |
| Блок 1  Meet John  Barker and  His Family  Уроки 1—7 | Джон и его семья (родители,  сестра, кузина).  Джон и его питомцы.  Джон и спорт.  Джон и иные виды деятельности.  Преференции Джона.  Выражение категории обладания и ее отсутствия.  Ежедневные занятия людей. | 7 часов |
| Блок 2  MyDay  Уроки 8—17 | Повседневные задания членов семьи.  Занятия спортом членов семьи.  Занятия людей в момент речи.  Типичные занятия людей в воскресный день.  Типичное утро школьника.  Повседневные занятия в различные дни недели.  Жилища британцев. | 10 часов |
| Блок 3  At Home  Уроки 18—24 | Повседневные домашние дела.  Типичное жилище англичанина.  Квартира и комнаты.  Строения на улице.  Мебель. | 7 часов |
| Блок 4  I Go to School  Уроки 25—31 | Описание классной комнаты.  Школьный день.  Сборы в школу.  Школьная столовая. | 7часов |
| Блок 5  I Love Food  Уроки 32—42 | Напитки и еда.  Трапезы.  Завтрак дома.  Традиции питания в Англии.  В кафе.  В школьной столовой.  На кухне.  Что у нас есть в холодильнике. | 11часов |
| Блок 6  The Weather  We Have  Уроки  43—53 | Погода в разных городах  и в разное время года.  Занятия людей и погода. | 11часов |
| Блок 7  At the Weekend  Уроки 54—70 | Поход в магазин.  Путешествия по городам и  странам.  Погода.  Прошлые выходные.  Выходные дни в семье Баркеров.  Путешествие в Москву. | 17часов |

***Перечень материально-технического обеспечения***

1) Перечень оборудования: мультимедийный проектор;

2) Перечень наглядных материалов:

- разрезная азбука;

- разрезные цифры;

- разрезные знаки транскрипции;

***Перечень учебно-методического обеспечения***

УМК «Rainbow English» включает следующие компоненты:

1. Учебник английского языка для 4 класса общеобразовательных учреждений в 2-ух частях «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015».

2. Рабочая тетрадь по английскому языку для 4 класса общеобразовательных учреждений «Rainbow English», /О.В. Афанасьева, И.В. Михеева/ – Москва: Дрофа, 2015.

3.CD для работы в классе и для самостоятельных занятий дома.

4. Примерная программа начального образования по иностранному языку. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

5. Двуязычные и одноязычные словари.

**Список литературы**

1. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.1: учебник. – М. : Дрофа, 2014.

2. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч.2: учебник. – М. : Дрофа, 2014.

3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: рабочая тетрадь. – М. : Дрофа, 2014.

4. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. 4 кл.: аудиоприложение MP3 к учебнику и рабочей тетради. – М. : Дрофа, 2012.

5.Английский язык: сборник лексико-грамматических упражнений. 4 класс / Сост. Т. С. Макарова. – М.: ВАКО, 2014.

**Интернет-ресурсы**

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока**  ***Тип урока*** | **Лексика** | **Грамматика** | **Планируемые результаты**  **Формирование УУД** | **Вид контроля** | **Работа с обучающимися ОВЗ** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Джон и его семья (родители, сестра, кузина).  *Комбинированный* | Cousin, daughter, film, television,  watch, when, why |  | **Личностные** Формир-е «стартовой» мотивации к изуч-ю англ. яз.  **Познаватательные** Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью  **Коммуникативные** Умение кратко передавать содержание прочитанного текста  **Регулятивные** Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Текущий |  |  |  |
| 2 | Джон и его питомцы.  *Комбинированный* |  | Вопросительные предложения в  Present Simple | **Личностные** Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения  **Познаватательные** Умение выполнять задания по усвоенному образцу  **Коммуникативные** Умение с помощью вопросов получить информацию.  **Регулятивные** Умение корректировать, вносить изменения в способ действия | Текущий |  |  |  |
| 3 | Джон и спорт.  *Комбинированный* | Always, never, often,  sometimes, usually | Место наречий в Present Simple | **Личностные** Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях  **Познаватательные** Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме  **Коммуникативные** Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения  **Регулятивные** Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Текущий |  |  |  |
| 4 | Джон и иные виды деятельности.  *Комбинированный* |  | Притяжательный падеж имен существительных | **Личностные** Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей  **Познаватательные** Умение выстраивать речевое взаимодействие.Ориентирование на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах  **Регулятивные** Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве. | Текущий |  |  |  |
| 5 | Интересы Джона.  *Комбинированный* | Interesting, listen,  music, piano,  programme, work | Притяжательный падеж имен существительных со словами-исключениями | **Личностные** Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур  **Познаватательные** Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  **Коммуникативные** Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач  **Регулятивные** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Текущий |  |  |  |
| 6 | Выражение категории обладания и её отсутствия  *Комбинированный*. |  |  | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками  **Познаватательные** Умение выстраивать речевое взаимодействие  **Коммуникативные** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные** Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Текущий |  |  |  |
| 7 | Повторение.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | **Личностные** Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала  **Познаватательные** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные** Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  **Регулятивные** Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | Текущий |  |  |  |
| 8 | Контрольная работа «Джон и его семья»  *Урок-контроль* |  |  | **Личностные** Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  **Познаватательные** Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные** Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  **Регулятивные** Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Итоговый |  |  |  |
| 9 | Проектная работа «Моя семья»  *Урок применения знаний и умений* |  |  | **Личностные** Интерес к способам решения новой задачи.  **Познаватательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Коммуникативные** Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  **Регулятивные** Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Итоговый |  |  |  |
| 10 | Повседневные задания членов семьи  *Комбинированный* | Begin,  breakfast, dress,  finish, get up,  be on time, home, lunch |  | **Личностные** Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур  **Познаватательные** Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  **Коммуникативные** Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач  **Регулятивные** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Текущий |  |  |  |
| 11 | Занятия спортом членов семьи  *Комбинированный* |  | Present Simple and Present Progressive | **Личностные** Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур  **Познаватательные** Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  **Коммуникативные** Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач  **Регулятивные** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Текущий |  |  |  |
| 12 | Занятия людей в момент речи  *Урок предъявления нового материала* | After, come, every, lesson, swimming pool, take, wash |  | **Личностные** Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками  **Познаватательные** Умение выстраивать речевое взаимодействие  **Коммуникативные** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные** Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. | Текущий |  |  |  |
| 13 | Занятия людей в воскресный день.  *Комбинированный* |  | Отрицательные предложения в Present Progressive | **Личностные** Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, поним-я и сопережив-я чувствам других людей  **Познаватательные** Умение выстраивать речевое взаимодействие.Ориентирование на разнообразие способов решения задач.  **Коммуникативные** Умение оформлять свои мысли в устной и письменной формах  **Регулятивные** Проявл-е инициативы действия в учебном сотрудничестве. | Текущий |  |  |  |
| 14 | Типичное утро школьника  *Комбинированный* |  |  | **Личностные** Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур  **Познаватательные** Постановка и решение проблемы, анализ ситуации  **Коммуникативные** Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач  **Регулятивные** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Текущий |  |  |  |
| 15 | Повседневные занятия в различные дни недели.  *Комбинированный* |  |  | **Личностные** Развитие навыков сотруднич-ва со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях  **Познаватательные** Овлад-е навыками постр-я речев. высказ-я в соотв-и с задачами коммуникации в устной форме  **Коммуникативные** Умение слушать собеседника и выражать свою точку зрения  **Регулятивные** Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. | Текущий |  |  |  |
| 16 | Повторение.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | **Личностные** Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала  **Познаватательные** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные** Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  **Регулятивные** Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | Промежуточный |  |  |  |
| 17 | Повседневные домашние дела.  *Комбинированный* | Garden, bathroom, flat, kitchen, living room, modern, show | Притяжательная форма личных местоимений | **Личностные** Формир-е мотивации к бережному отношению к материальным и духовным ценностям  **Познаватательные** Овлад-е навыками смыслов. чтения текстов в соотв-и с целями и задачами. Социокультурная осведомленность (что означает слово “garden” в англ. яз  **Коммуникативные** Адекватно произносить звуки в чтении вслух и устной речи, различать на слух  ЛЕ по  теме  **Регулятивные** Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлензадачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата | Текущий |  |  |  |
| 18 | Типичное жилище англичанина.  Словарный диктант.  *Урок применения знаний и умений* | Behind, in front of,  left, on the left, middle, next (to), right, on the right, on my right |  | **Личностные** Формир-е мотивации к более подробному изуч-ю предмета  **Познаватательные** Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения  **Коммуникативные** Умение рассказывать о местонахождении предмета,используя предлоги места  **Регулятивные** Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я | Промежуточный |  |  |  |
| 19 | Контрольная работа «Мой день»  *Урок контроль* |  |  | **Личностные** Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  **Познаватательные** Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные** Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  **Регулятивные** Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Итоговый |  |  |  |
| 20 | Проектная работа «Мой день»  *Урок применения знаний и умений* |  |  | **Личностные** Интерес к способам решения новой задачи.  **Познаватательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Коммуникативные** Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  **Регулятивные** Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Итоговывй |  |  |  |
| 21 | Квартира и комнаты  *Комбинированный* | Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs |  | **Личностные** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов  **Познаватательные** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Социокультурная осведомленность ( соответствие русского слова “шкаф” англ. словам  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные** Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Текущий |  |  |  |
| 22 | Строения на улице.  *Комбинированный* |  | Вопросы с How many | **Личностные** Формир-е установок на уважит. отношение к иному мнению, к истории и культуре других народов  **Познаватательные** Самостоятельное осознанное построение устного и письменного речевого высказывания  **Коммуникативные** Умение слушать и вступать в диалог. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  **Регулятивные** Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками | Текущий |  |  |  |
| 23 | Мебель  *Урок предъявления нового материала* | Carpet, comfortable, cosy, messy, picture, tidy, wide | Предлог в **In** словосочетаниях :In the street, In the sky, In the picture, In the photo, In the armchair, In the tree, In the sun | **Личностные** Формирование мотивации к развитию учебной деятельности, формирование личностного смысла учения  **Познаватательные** Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании).  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  **Коммуникативные** Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей (при описании предметов).  **Регулятивные** Постановка учебной (коммуникативн.) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить | Текущий |  |  |  |
| 24 | Описание дома или квартиры  *Комбинированный* |  |  | **Личностные** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваем деят-ти  **Познаватательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  **Коммуникативные** Овладение правильной монологической речью  **Регулятивные** Умение дать развернутую оценку своей работе | Текущий |  |  |  |
| 25 | Повторение.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | **Личностные** Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала  **Познаватательные** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные** Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.  **Регулятивные** Умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и умение исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого. | Промежуточный |  |  |  |
| 26 | Контрольная работа «Мой дом»  *Урок - контроль* |  |  | **Личностные** Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  **Познаватательные** Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные** Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  **Регулятивные** Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Итоговый |  |  |  |
| 27 | Проектная работа «Мой дом»  *Урок применения знаний и умений* |  |  | **Личностные** Интерес к способам решения новой задачи.  **Познаватательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Коммуникативные** Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  **Регулятивные** Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Итоговый |  |  |  |
| 28 | Описание классной комнаты.  *Комбинированный* | Before, blackboard, class, classroom, give, plant, put, windowsill |  | **Личностные** Формир-е мотивации к учебной деят-ти и личност. смысла учения  **Познаватательные** Поиск и выделение необходимой информации (при аудировании)  **Коммуникативные** Умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные** Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить | Текущий |  |  |  |
| 29 | Школьный день.  *Урок предъявления нового материала* |  | Оборот «There is, there are» | **Личностные** Проявление познавательной инициативы. Проявление интереса к математическому содержанию  **Познаватательные** Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  **Регулятивные** Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность | Текущий |  |  |  |
| 30 | Сборы в школу.  *Комбинированный* | Bread, butter, jam, juice, soup, tea, water | Отрицательные предложения со структурой «There is, there are» | **Личностные** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому  **Познаватательные** Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи  **Коммуникативные** Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  **Регулятивные** Умение действовать по правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность | Текущий |  |  |  |
| 31 | Школьная столовая  *Комбинированный* |  | Вопросительные предложения со структурой «There is, there are» | **Личностные** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности.  **Познаватательные** Постановка и решение проблемы, анализ ситуации.  **Коммуникативные** Освоение приемов логического запоминания информации  **Регулятивные** Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом. | Текущий |  |  |  |
| 32 | Мой класс  Комбинированный | Answer, ask, close, open, question, understand |  | **Личностные** Умение выделить нравственный аспект поведения.  **Познаватательные** Выделение необходимой информации из услышанного и прочитанного. Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи  **Коммуникативные** Умение с помощью вопросов получить информацию.Составление осознанных речевых высказываний  **Регулятивные** Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно. | Текущий |  |  |  |
| 33 | Школы в Англии  *Комбинированный* |  |  | **Личностные** Формир-е уважит. отношения к культуре других народов, осознание своей этнической принадл-ти, формир-е ценностей российского общества  **Познаватательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при рассказе.  Социокультурная осведомленность (особенности системы образования Англии)  **Коммуникативные** Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом.  **Регулятивные** Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Текущий |  |  |  |
| 34 | Обобщающий урок  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | **Личностные** Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала  **Познаватательные** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные** Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  **Регулятивные** Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | Текущий |  |  |  |
| 35 | Повторение.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | **Личностные** Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала  **Познаватательные** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные** Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  **Регулятивные** Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | Промежуточный |  |  |  |
| 36 | Контрольная работа «Школа»  *Урок контроль* |  |  | **Личностные** Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  **Познаватательные** Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные** Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  **Регулятивные** Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Итоговый |  |  |  |
| 37 | Проектная работа «Моя школа»  *Урок применения знаний и умений* |  |  | **Личностные** Интерес к способам решения новой задачи.  **Познаватательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Коммуникативные** Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  **Регулятивные** Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Итоговый |  |  |  |
| 38 | Напитки и еда.  *Урок предъявления нового материала* | Enjoy, favourite, make, tasty, think, walk, wonderful | Конверсия | **Личностные** Умение соотносить поступки с нормами поведение.  **Познаватательные** Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные** Способность использовать ИЯ как новое средство общения | Текущий |  |  |  |
| 39 | Трапезы.  *Комбинированный* |  |  | **Личностные** Примеряют на себе роль социально активной личности  **Познаватательные** Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения  **Коммуникативные** Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Текущий |  |  |  |
| 40 | Завтрак дома.  *Комбинированный* |  | Безличные предложения | **Личностные** Разв-е мотивов учебной деят-ти и формир-е личност. смысла учения.  **Познаватательные** Умениеанализировать ситуацию.  **Коммуникативные** Умение оформлять свои мысли в устной форме.  **Регулятивные** Формир-е умения планировать и оценивать учебные действия в соотв-и с поставлен. задачей и определять наиболее эффектив. способы достиж-я результата | Текущий |  |  |  |
| 41 | Что у нас есть в холодильнике  *Комбинированный* |  |  | **Личностные** Умение соотносить поступки с нормами поведение.  **Познаватательные** Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные** Способность использовать ИЯ как новое средство общения | Текущий |  |  |  |
| 42 | Традиции питания в Англии.  *Урок предъявления нового материала* |  | Степени сравнения прилагательных | **Личностные** Формир-е целост. взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур.  **Познаватательные** Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Социокультурная осведомленность (знакомство с типичной едой и трапезами в Великобритании)  **Коммуникативные** Умение донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)  **Регулятивные** Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | Текущий |  |  |  |
| 43 | На кухне  *Урок предъявления нового материала* | Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable |  | **Личностные** Примеряют на себе роль социально активной личности  **Познаватательные** Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения  **Коммуникативные** Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Текущий |  |  |  |
| 44 | В кафе.  *Комбинированный* |  |  | **Личностные** Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству  **Познаватательные** Смысловое чтение и слушание  (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепинформ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие.  **Коммуникативные** Формирование умения слушать и вступать в диалог  **Регулятивные** Планирование своих действияй в соответствии с поставленной задачей. | Текущий |  |  |  |
| 45 | Повторение.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | **Личностные** Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала  **Познаватательные** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные** Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  **Регулятивные** Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | Промежуточный |  |  |  |
| 46 | Контрольная работа «Еда»  *Урок-контроль* |  |  | **Личностные** Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  **Познаватательные** Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные** Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.  **Регулятивные** Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Итоговый |  |  |  |
| 47 | Проектная работа «Моя любимая еда»  *Урок применения знаний и умений* |  |  | **Личностные** Интерес к способам решения новой задачи.  **Познаватательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Коммуникативные** Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  **Регулятивные** Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Итоговый |  |  |  |
| 48 | Погода в разных городах  *Комбинированный* | Ago, last, then, was, were, yesterday, |  | **Личностные** Проявление познавательного интереса к учебной деятельности.  **Познаватательные** Овлад-е способ-тью понимать и сохранять цели и задачи учебной деят-ти, поиска средств ее осуществл-я  Коммуникативные Умение донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  **Регулятивные** Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и что еще предстоит освоить | Текущий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 49 | Занятия людей и погода  *Комбинированный* |  | Степени сравнения прилагательных (исключения) | **Личностные** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).  **Познаватательные** Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  **Коммуникативные** Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение адекватно понимать оценку учителя  **Регулятивные** Планирование своих действияй в соответствии с поставленной задачей. | Текущий |  |  |  |
| 50 | Погода в разное время года  *Урок предъявления нового материала* | Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy | Степени сравнения многосложных прилагательных | **Личностные** Развитие этических чувств, доброжелат-ти и эмоц.-нравств. отзывчив-ти, готовности к сотрудничеству  **Познаватательные** Смысловое чтение и слушание  (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепинформ-и. Умение выстраивать речевое взаимодействие.  **Коммуникативные** Формирование умения слушать и вступать в диалог  **Регулятивные** Планирование своих действияй в соответствии с поставленной задачей. | Текущий |  |  |  |
| 51 | Выходной день  Баркеров  *Урок предъявления нового материала* |  | Глагол To be в прошедшем времени | **Личностные** Примеряют на себе роль социально активной личности  **Познаватательные** Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения  **Коммуникативные** Активное использов-е речевых средств для решения коммуникатив. задач  **Регулятивные** Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию | Текущий |  |  |  |
| 52 | Какая сегодня погода  *Комбинированный* | Blow, nasty, put on, shine, take off, want, weather |  | **Личностные** Умение соотносить поступки с нормами поведение.  **Познаватательные** Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения  **Коммуникативные** Умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные** Способность использовать ИЯ как новое средство общения | Текущий |  |  |  |
| 53 | Какая была погода вчера  *Комбинированный* |  |  | **Личностные** Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов (интерес к новому).  **Познаватательные** Анализ информации; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  **Коммуникативные** Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение адекватно понимать оценку учителя  **Регулятивные** Планирование своих действияй в соответствии с поставленной задачей. | Текущий |  |  |  |
| 54 | Повторение.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | **Личностные** Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала  **Познаватательные** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные** Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  **Регулятивные** Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | Промежуточный |  |  |  |
| 55 | Контрольная работа «Погода»  *Урок-контроль* |  |  | **Личностные** Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  **Познаватательные** Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные** Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  **Регулятивные** Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Итоговый |  |  |  |
| 56 | Проектная работа «Любимое время года»  *Урок применения знаний и умений* |  |  | **Личностные** Интерес к способам решения новой задачи.  **Познаватательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Коммуникативные** Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  **Регулятивные** Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Итоговый |  |  |  |
| 57 | Поход в магазин.  *Урок предъявления нового материала* |  | Past Simple | **Личностные** Формир-е способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение  **Познаватательные** Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения  **Коммуникативные** Умение слушать и вступать в диалог.  **Регулятивные** Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками | Текущий |  |  |  |
| 58 | На пикнике.  *Урок предъявления нового материала* |  | Вопросительные предложения в Past Simple | **Личностные** Проявление познавательногоинтерес а к учебной деятельности.  **Познаватательные** Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  **Коммуникативные** Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей.  **Регулятивные** Освоение критериев оценки выполненных заданий. | Текущий |  |  |  |
| 59 | Прошлые выходные.  *Комбинированный* | Decide, invite, join, talk, travel, try, visit |  | **Личностные** нравственно – этического оценивания усваиваемого материала  **Познаватательные** Выбор языковых средств в зависимости от конкретных ситуаций речевого иноязычного общения  Коммуникативные Умение донести свою позицию до других:оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  **Регулятивные** Умение действовать по предложенному образцу и самостоятельно планировать свою учебную и речевую деятельность. | Текущий |  |  |  |
| 60 | Будущее время.  *Урок предъявления нового материала* |  | Future Simple | **Личностные** Осознание английского языка как средства международного и межкультурного общения  **Познаватательные** Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи  **Коммуникативные** Освоение приёмов логического запоминания информации. Овладение диалогическими формами высказываний (по образцам)  Составление осознанных речевых высказываний  **Регулятивные** Постановка коммуникативной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что предстоит освоить | Текущий |  |  |  |
| 61 | Будущий день рождения.  *Комбинированный* | Country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow | Оборот To be going to | **Личностные** Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе  **Познаватательные** Синтез, анализ, обобщение, классификация по различным признакам Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи.  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные** Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Освоение приёмов логического запоминания информации.  **Регулятивные** Умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели | Текущий |  |  |  |
| 62 | Путешествие в Москву  *Комбинированный* |  |  | **Личностные** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.  **Познаватательные** Смысловое чтение и слушание  (извлечение необходимой информации из прослушанного / прочитанного текста, опред-е основной и второстепинформ-и)  Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу  **Коммуникативные** Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей  **Регулятивные** Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника**.** | Текущий |  |  |  |
| 63 | Повторение.  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | **Личностные** Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала  **Познаватательные** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные** Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  **Регулятивные** Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | Промежуточный |  |  |  |
| 64 | Итоговая контрольная работа  *Урок-контроль* |  |  | **Личностные** Самоопределение. Ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности.  **Познаватательные** Рефлексия способов и условий действия,  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные** Адекватно использовать речевые средства для решения разнообразных коммуникативных задач.  **Регулятивные** Умение оценить прогресс в усвоении знаний | Итоговый |  |  |  |
| 65 | Проектная работа «Наши выходные»  *Урок применения знаний и умений* |  |  | **Личностные** Интерес к способам решения новой задачи.  **Познаватательные** Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Коммуникативные** Договариваться с одноклассниками, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща. Умение договарив-ся о распред-и функций и ролей в совмест. деят-ти  **Регулятивные** Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации | Итоговый |  |  |  |
| 66 | Повторение  *Урок обобщения и систематизации знаний* |  |  | **Личностные** Развитие нравственно – этического оценивания усваиваемого материала  **Познаватательные** Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Коммуникативные** Уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь  **Регулятивные** Осознание учеником того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь | Текущий |  |  |  |
| 67-68 | Резервные уроки |  |  |  |  |  |  |  |